



# Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников.



Сахинов В.В.,  
учитель физической культуры  
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ  
им. Е. Х. Ехануровой





Физическая культура, как и культура вообще, призвана воспитывать человека и обеспечивать качество его жизни. Уроки физкультуры должны научить ребёнка правильно и рационально использовать свой потенциал. От того, насколько эффективно будет построена физическая активность школьника, зависят его здоровье, настроение, работоспособность и образовательный результат. Потребность в двигательной активности у ребёнка, конечно, гораздо выше, чем три часа обязательных занятий. Поэтому физкультура должна выйти за пределы урока и даже школы. Учитель должен помогать школьникам распределять физическую нагрузку в их повседневной жизни, а не только в школе. К примеру, если ребёнок уже занимается в спортивной секции, его вообще надо от уроков физкультуры освободить. А если у него есть ограничения по здоровью, то нужно найти подходящую для него форму занятий. Это организационно непростой процесс, но по-другому физкультура не станет интересной, а так и останется «физрой» и поводом любыми способами добыть справку об освобождении от неё.





**Инновация** (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество. В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

**Инновационность:** наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса. Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

**Педагогическая технология** – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения [Т.В. Машарова].







# Новые инновационные технологии в воспитании физической культуры школьников:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. личностно – ориентированная технология;
3. **информационно-коммуникативные технологии;**
4. технология дифференцированного физкультурного образования





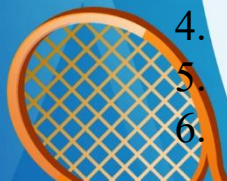
В нашей школе создана и успешно реализуется программа «Здоровьесберегающее обучение», задачи этой программы отличаются от задач физической культуры, основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.

Принципы здоровьесбережения:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников.
3. Акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а потом отмечают недостатки.
4. У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Чередование видов деятельности.
2. Благоприятная дружеская обстановка на уроке
3. Дозировка заданий.
4. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
5. Занятия на свежем воздухе.
6. Воспитательная направленность занятия.



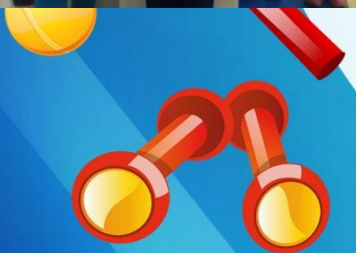




# Личностно – ориентированный подход

*Сущность технологии заключается в:*

- личностно- ориентированном характере обучения;
- индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой;
- формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности.





# Технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО)

**Содержание ТДФО** – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

**Сущность ТДФО** заключается в обучении целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся.







# Технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО)

Различают дифференциацию:

- *по возрастному составу* (школьные классы, возрастные параллели, разно возрастные группы);
- *по полу* (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- *по области интересов* (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- *по уровню умственного развития* (уровню достижений);
- *по личностно-психологическим типам* (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- *по уровню здоровья* (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).







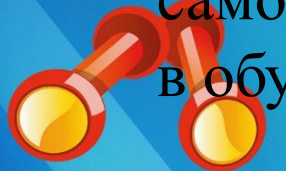
# Технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО)

*Основная цель технологии уровневой дифференциации:*

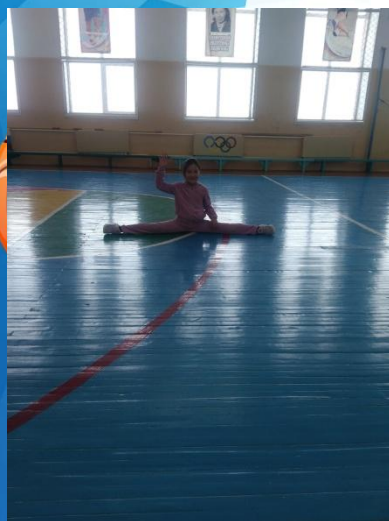
- развитие личности обучающихся на уровне его возможностей и способностей;
- освоение различных способов физкультурной деятельности.

*Задачи:*

- сохранить интерес к предмету на протяжении всей учебы;
- обеспечить индивидуальный уровень овладения знаниями, умениями, навыками;
- создать условия для определенной степени самостоятельности детей в обучении.



# Дифференцированный подход условно подразделяется на внутриклассный и внутришкольный







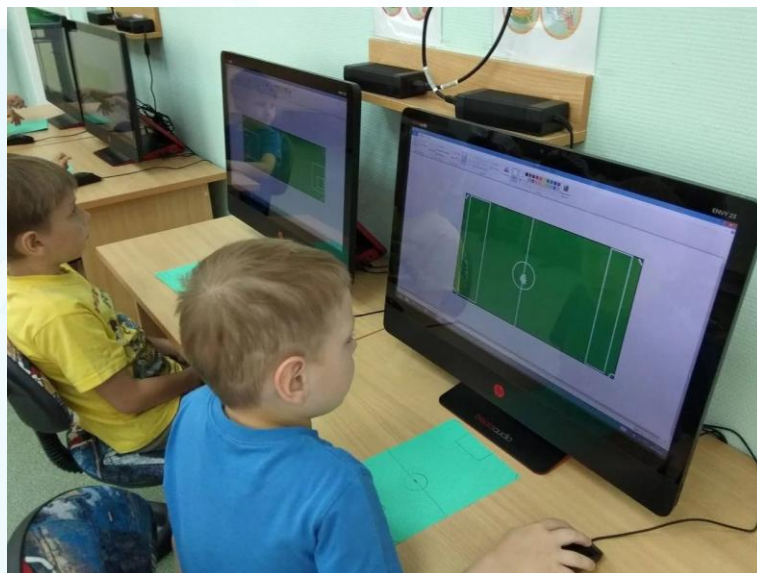
# Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

ИКТ – это информационные и коммуникационные технологии, в состав которых входят различные цифровые технологии, с помощью которых можно создать, сохранить, распространить, передать определенную информацию.



# Актуальность применения ИКТ

- недостаточная двигательная активность;
- отсутствие интереса к физической культуре и спорту;
- разный уровень учебных возможностей школьников;
- недостаточная образованность учащихся в сфере физической культуры.







## Цель использования ИКТ на уроке:

- повышение эффективности обучения через использование ИКТ в учебном процессе.

### *Задачи:*

- повышение уровня теоретических и практических умений, навыков по предмету;
- повышение качества знаний;
- развитие творческих способностей учащихся.
- Например: применение компьютера позволяет усилить мотивацию, развить познавательные способности учащихся, дает высокую положительную эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, мышление.





при изложении  
нового материала

при выполнении  
домашнего задания

**ИКТ на уроке**

для контроля  
знаний

при закреплении







## Использование ИКТ на уроках:

- Применение компьютера позволяет усилить мотивацию, развить познавательные способности учащихся, дает высокую положительную эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, мышление.
- Можно использовать ИКТ для подготовки учителями физической культуры презентаций по обучению технике сложно координационных движений таких как «прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»», «прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», «обучение технике броска с двух шагов».
- А так же формирование теоретических сведений, таких как знакомство с олимпийскими и паралимпийскими видами спорта, использование материала по подвижным играм разных народов.





# Использование ИКТ во внеурочное время:

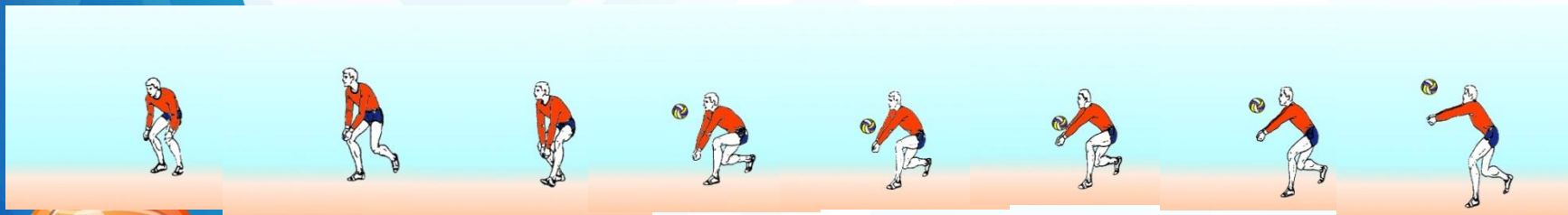
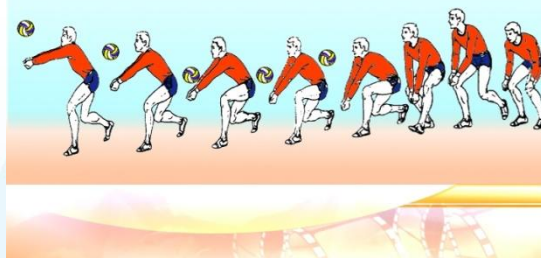
- выявление уровня физической подготовленности учащихся (мониторинг);
- исследование уровня удовлетворённости учащихся на уроках физической культуры (анкетирование);
- создание базы данных учащихся.





# Техника двигательного действия может быть отображена в трех режимах:

- 1) общая характеристика;
- 2) детальная характеристика;
- 3) характеристика по элементам.







# Упражнения можно показывать в трех вариантах:

видеозапись, анимация и рисунок. Учитель может самостоятельно определить то, каким материалом ему лучше воспользоваться.





# Результативность инновационных технологий

*В результате использования вышеизложенных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:*

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний;
- мотивировать школьников к участию в конкурсах разного ранга.





Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебно-воспитательного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения.

Инновационная деятельность в преподавании физической культуры предполагает такой процесс и результат учебно-воспитательной деятельности, который стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду. Это позволяет рассматривать инновационную деятельность как прогрессивное преобразование, приводящее к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению конфликта между традиционными и новыми формами образовательной деятельности.







Я понимаю, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Учитель должен овладевать психолого-педагогическими технологиями, чтобы построить воспитательный процесс так, чтобы не наносить ущерба здоровью учащихся. Я стараюсь интегрировать свои усилия в общую программу работы школы.

