

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа

им. Е.Х. Ехануровой

«Формы взаимодействия образовательных учреждений
с органами правопорядка и
органами социальной защиты населения»
(доклад выступление на педсовете)

Выполнил учитель ФК: Сахинов В.В.

Хадай

2016

Введение.

Система образования в нашей стране переживает очередной этап реформирования. Разрабатываются варианты изменения финансирования учреждений общего и профессионального образования, правовой организации, приведения системы подготовки специалистов в соответствие с европейскими стандартами. При этом наблюдается противоречивость в оценках, мнениях по поводу предлагаемых способов развития отечественного образования. Различия в предлагаемых специалистами мерах модернизации образования порождены, в первую очередь, отсутствием четкой, научно обоснованной стратегии и тактики его совершенствования, опирающейся на накопленный в разных регионах страны опыт решения актуальных проблем повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Эффективность модернизации образования определяется не только продуманностью принимаемых законодательными и исполнительными органами федерального уровня решений. В условиях противоречий социально-экономического развития страны, которые порождены рыночными отношениями, выявляются существенные различия в региональных условиях решения всех проблем нашего общества. Отдельные территории имеют более благоприятные материальные, финансовые условия, кадровый потенциал для инновационной деятельности, а другие не всегда могут обеспечить воспроизводство достигнутого. Такое положение в полной мере характеризует ситуацию и в сфере образования. Региональные особенности часто оказываются решающим фактором, определяющим результативность выполнения решений федеральной власти.

В нашей стране образование всегда рассматривалась как деятельность, в которой участвуют не только учителя, родители, дети. Во все времена учреждения здравоохранения, культуры, правоохранительные органы, предприниматели оказывали многообразную помощь образованию в обеспечении условий, необходимых для полноценного, качественного образования. В частности, большой опыт сотрудничества школы с промышленными предприятиями, учреждениями культуры был накоплен при социализме. Рыночная экономика создала новую ситуацию в организации партнерских отношений различных субъектов с учреждениями образования. Возникли проблемы, которые требуют специального социологического анализа. Он направлен на выявление сущности и содержания противоречий, которые характеризуют систему партнерского взаимодействия в системе образования в современных условиях.

Наиболее полно решить эту задачу можно лишь тогда, когда исследуется деятельность местной власти, образовательных учреждений, направленная на поиск партнеров для обеспечения требуемого реальной жизнью уровня обучения и воспитания детей разного возраста. Изучение состояния и противоречий, возникающих в системе партнерских отношений

на уровне региона, позволяет выяснить общее, особенное и единичное в организации сотрудничества различных субъектов, оказывающих прямое или косвенное воздействия на образовательный процесс. Анализируется и обобщается тот ценный опыт, который может быть использован для повышения результативности партнерских отношений в различных территориальных образованиях.

В связи с этим актуальной задачей социологического исследования становится получение информации о том, как на муниципальном уровне, а также уровне отдельных учреждений образования осуществляется координация усилий основных субъектов партнерского взаимодействия. Обобщение и анализ этой информации дает возможность обосновать наиболее эффективные пути развития партнерского сотрудничества в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

Проводятся педагогические, социологические исследования в различных территориях, направленные на выявление результативности партнерства и разработку дальнейших мер по его совершенствованию. При этом выявляются типичные противоречия, которые требуют комплексного социологического анализа.

Во-первых, противоречия между потребностями образовательных учреждений в сотрудничестве с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями различных форм собственности и реальным их участием в решении актуальных проблем функционирования.

Во-вторых, между потребностями образовательных учреждений в комплексном и системном взаимодействии с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения и культуры при решении задач успешной социализации подрастающего поколения и сохраняющимся узковедомственным подходом в работе с различными категориями обучающихся.

В-третьих, противоречие между необходимостью активного участия родителей вместе с педагогами в решении актуальных проблем совершенствования обучения и воспитания детей разного возраста и возрастающей отстраненностью части родителей от педагогического сотрудничества с учреждениями образования.

Социологами анализируется преимущественно взаимодействие педагогов и обучающихся, противоречия взаимодействия всех субъектов партнерства не рассматриваются. Не обобщен имеющийся опыт создания и развития партнерских отношений в рамках отдельных регионов, что препятствует выработке оптимальных вариантов развития сотрудничества образовательных учреждений со всеми субъектами, прямо или косвенно участвующими в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Основными концептуальными положениями являются представления о том, что социальное партнерство необходимо рассматривать как особый тип взаимодействия различных субъектов, объединенных общими целями, способами решения актуальных проблем совместной жизни. Партнерство

обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлениях о методах решения общих проблем.

Развитие положений работы основывается на системном и структурно-функциональном подходе, позволяющем выяснить особенности ориентаций и установок на партнерство различных субъектов, прямо или косвенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

в следующем:

- дано авторское понимание социального партнерства как системы достижения и сохранения согласованности совместных действий разных по своим основным функциям субъектов при решении общих вопросов;

- определены сущностные особенности социального партнерства в сфере образования, проявляющиеся в процессе достижения и сохранения согласованности действий всех субъектов, прямо или косвенно участвующих в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- выявлено основное противоречие современных партнерских отношений, проявляющееся в отсутствии у отдельных субъектов образовательного процесса четкого понимания своего места и роли в обеспечении успешной социализации обучающихся;

- показано, что на федеральном уровне превалирует узковедомственный подход в организации взаимодействия учреждений здравоохранения, культуры, правопорядка с учреждениями образования, что приводит к отсутствию четкой стратегии и тактики развития партнерских отношений в сфере образования в масштабах всей страны;

- доказано, что только реализация специальных программ создания и развития партнерских отношений в системе образования на уровне региона, отдельных муниципальных образований обеспечивает необходимые условия для обучения и воспитания детей разного возраста;

- выявлены противоречия партнерства, возникающие на муниципальном уровне между потребностями территории в помощи школе и степенью участия в решении ее проблем предприятий, органов правопорядка, учреждений здравоохранения, культуры;

- определена роль органов местного самоуправления муниципальных образований в организации практических форм взаимодействия различных организаций с учреждениями образования. Администрация разрабатывает и принимает специальные программы социального партнерства, предпринимает усилия по включению в него большинства представителей среднего и малого бизнеса, муниципальных учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты;

- исследованы основные противоречия, возникающие при организации партнерства на уровне конкретных учреждений образования, которые выражаются в сохранении существенных различий в целях обучения и воспитания у педагогов, учащихся и их родителей;

- доказывается, что там, где создаются и развиваются партнерские отношения семьи и школы в обучении и воспитании детей, достигаются высокие результаты образования;

Заключение.

Показанный анализ противоречий современного социального партнерства в сфере образования показал следующее.

В настоящее время на федеральном и местном уровнях отсутствуют действенные специальные программы, направленные на развитие комплексного сотрудничества учреждений здравоохранения, культуры, правопорядка, средств массовой информации с учреждениями образования. Возникает противоречие, связанное с тем, что с одной стороны, практически все субъекты общественной жизни оказывают влияние на социализацию подрастающего поколения. С другой стороны - при отсутствии специальных программ партнерского взаимодействия возникает разнонаправленность, несогласованность тех воздействий, которые оказываются ими на сознание и поведение учащейся молодежи.

На федеральном и местном уровнях фактически сохраняется узковедомственный подход, выражающийся в том, что каждое министерство отвечает за решение своих конкретных проблем, не учитывая, что эффективное влияние на человека оказывает только та деятельность, в которой максимально учитываются взаимосвязанные между собой интересы личности. Невозможно эффективно воспитывать и учить детей, если одновременно не формируется у них ориентация установки на сохранение и укрепление психофизического здоровья. Также не дает желаемых результатов такая система формирования нравственно-эстетических ценностей, при которой учащиеся с помощью СМИ, литературы и искусства получают те установки, которые противоречат тому, что пытаются выработать родители и учителя.

Все это говорит о том, что в процессе становления рыночных отношений практически разрушились партнерские связи, которые существовали длительное время между школами и предприятиями. Все учебные заведения могли решать значительную часть своих проблем с помощью шефов. Наличие различных форм собственности не позволяет использовать прежние методы обеспечения сотрудничества между промышленными, сельскохозяйственными предприятиями и детскими садами, школами и учреждениями дополнительного образования. Требуется поиск соответствующих новым условиям методов социального партнерства в сфере общего образования.

Выяснились следующие факторы, тормозящие развитие социального партнерства в сфере образования. Прежде всего, у всех его субъектов наблюдаются устойчивые традиции «автономности», когда каждый видит и понимает свою конкретную цель в совместной деятельности, не учитывая в должной мере важность общей цели. К тому же выявляется склонность к авторитарному характеру действий, когда хочется подчинить других уже привычным для данного субъекта методам взаимодействия.

У педагогов наблюдается невыраженность интереса к становлению и развитию партнерского взаимодействия с детьми, семьей. Причиной является декларативный характер применения идей демократизации, гуманизации в педагогической практике, а также негибкость педагогической позиции, отсутствие педагогического кредо, недостаточная коммуникабельность и низкая культура общения.

У значительной части родителей проявляется недооценка роли сотрудничества в становлении образовательного сообщества. К тому сказывается низкая общая и педагогическая культура, характерная для достаточно большой группы родителей, отсутствие практики взаимодействия «на равных» в образовательном сообществе.

Конкретные предложения по развитию социального партнерства в системе образования.

1. Создать на федеральном, местном уровне обоснованную систему организации партнерского сотрудничества с учреждениями образования правоохранительных органов, учреждений культуры, спорта, предприятий различных видов собственности. Разработать соответствующие правовые акты, стимулирующие партнерство различных организаций, учреждений в решении общих задач эффективного обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Разработать методики создания и реализации конкретных программ социального партнерства на уровне региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

3. Отработать объективные методы мониторинга эффективности социального партнерства на уровне муниципальных образований и конкретных образовательных учреждений.

4. Обеспечить участие широких слоев общественности в закладывании традиций «экспертного отношения» к системе образования, что уменьшит неконструктивный, критический настрой по отношению к образованию.

5. В государственно-общественной системе управления образованием должна быть создана (усилена) подсистема общественного управления, активизация выполняемых ею функций. В итоге усилится роль общественности в отношении качественных характеристик деятельности системы образования. Участие широких слоев общественности в управлении позволит заложить традиции экспертного отношения к образованию. Вместе с тем, будет преодолена социокультурная и профессиональная разобщенность интеллигенции местных сообществ.

6. Изменить структуру и содержание подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей всех уровней, сделать ее практико-ориентированной на всемерное развитие социального партнерства в системе общего и профессионального образования.

7. Необходимо проработать специальные механизмы партнерского взаимодействия образования с органами представительной и законодательной власти. Пока контакты в этой сфере носят избирательный и периодический характер, что становится еще одним препятствием на пути

развития социального партнерства, формирования и распределения позиций гражданской ответственности в социуме.

Список литературы.

1. Аитов Н.А. Можно ли управлять социальными процессами? // СоцИС. М., 1998. № 3. С. 24-30
2. Акулич М.М. Социология согласия. Тюмень, 2002.- 237 с.
3. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 168 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1980.-232 с.
5. Андреев Ю.П., Коржевская Н.М., Костина Н.Б. Социальные институты: содержание, функции, структура. Свердловск: Изд-во Урал, унта, 1989.- 84с.
6. Андрюхина Л.М. Культура и стиль: педагогические тональности. Ек., 1993. С. 31
7. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999, № 4. С. 117-121.
8. Баразгова Е.С. Система образования Свердловской области в 90-е годы: риски развития. Екатеринбург, 2001. - 103 с.
9. Батищев Г.С. Категория противоречия и ее мировоззренческая функция // Диалектическое противоречие. М., 1979. - С. 39-58.
10. Башаев В. Тезисы о социальном партнерстве. Мегапроект «Развитие образования в России»: официальный сайт. 12.10.2001 15 с.
11. Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля педагогической деятельности будущего учителя. Самара: СамГПИ, 1992.-102 с.
12. Белкин А.С. Педагогика детства. Екатеринбург: Сократ, 1997. 151с.
13. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991.-169 с.
14. Белкин А.С., Катаев А.В., др. Нравственность. Здоровье. Семья. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001 -277 с.
15. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/protivorechiya-formirovaniya-sotsialnogo-partnerstva-v-sovremennom-obrazovanii-regionalnyi-a#ixzz2nvh7tncO>