

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хатар-Хадайская средняя общеобразовательная школа
им. Е.Х. Ехануровой

«Проблемы образовательной направленности уроков ФК»

Выполнил учитель ФК: Сахинов В.В.

2017 год.

Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества в современных условиях приобрели характер важнейшей составляющей национального богатства, а образованность человека, профессиональная мобильность, стремление к творчеству и умение действовать в нестандартных ситуациях стали основой прогресса, условием реализации стратегии устойчивого развития и безопасности Иркутской области.

Приоритет самостоятельности и субъективности индивида в современном мире требует выхода за рамки знаниевой парадигмы. В связи с этим необходимо сместить акценты с целевой установки на овладение суммой знаний, умений и навыков (знаниецентризм) на развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию (компетентности) для максимальной самореализации личности и ее активного участия в жизни общества.

Среднее образование является основой для дальнейшего обучения, получения профессии и успешной самореализации личности. При этом выпускники школ Казахстана должны быть патриотами своей страны, понимать и воспринимать новые тенденции в развитии общества, владеть казахским (как государственным языком), русским и одним из иностранных языков, осознавать значение государственного языка как залога стабильности в многонациональном обществе, уметь адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. «Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации», говорит Президент В.В. Путин в Послании народу России.

Новая модель системы среднего образования, реализующая компетентностный подход, ориентированный на результат, обеспечивает:

1. усиление роли учения, как ключевого процесса школьной деятельности, что предусматривает перенос акцента с обучающегося как пассивного «получателя готовых знаний» на обучающегося — «активного субъекта» познавательного процесса;
2. формирование компетентностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе средствами учебных предметов; соответствие структуры и содержания общего среднего образования психофизиологическим и возрастным особенностям обучающихся, их возможностям и способностям на каждом уровне образования;
3. соблюдение преемственности при построении разноуровневой системы ожидаемых результатов обучения, отражающих последовательность развития личности на разных уровнях образования;
4. прогнозирование ожидаемых результатов в виде компетентностей как личностных качеств выпускника соответствующего уровня образования;
5. обеспечение успешной социализации обучающихся в процессе обучения и воспитания;
6. мониторинг динамики развития обучающихся, школы и системы образования на основе выявления уровней учебных достижений обучающихся по овладению соответствующими компетентностями.

Содержание образования: система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования ключевых компетентностей и всестороннего развития личности.

Стандарт учебного предмета: документ, регламентирующий процесс обучения конкретному предмету на начальном, основном среднем, общем среднем уровнях образования. Стандарт учебного предмета определяет: цели и задачи обучения предмету; планируемые результаты, базовое содержание учебного предмета; систему заданий, ориентированных на формирование компетентностей; требования к технологиям образовательного процесса по учебному предмету; требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса, систему оценивания учебных достижений обучающихся.

Обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса является проектная, исследовательская деятельность обучающихся, способствующая формированию ключевых компетентностей. В течение учебного года обучающийся

индивидуально или в составе группы разрабатывает и реализует личностно-значимый проект (на базе меж- и надпредметного содержания).

Учебники и учебно-методические комплексы по учебным предметам инвариантной части учебного плана должны разрабатываться в строгом соответствии с общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего, общего среднего образования.

Учебники и учебно-методические комплексы нового типа должны быть ориентированы на самостоятельное усвоение обучающимися учебного материала в интерактивном режиме.

Знания, умения и навыки как результаты обучения представлены в разрезе образовательных областей и уровней начального, основного среднего, общего среднего образования.

Образовательная область «Физическая культура»

Общие цели обучения образовательной области «Физическая культура»:

1. формирование физической культуры личности, понятия физической культуры как способа организации здорового образа жизни; мотивационно-ценностного отношения личности к занятиям физическими упражнениями;
2. создание здоровьесберегающих условий жизни школьников, владение средствами, формами, методами физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья;
3. формирование жизненно важных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень физической подготовленности, умственной работоспособности и основ общей безопасности.

Результаты обучения в образовательной области «Физическая культура»:

а) Обучающийся уровня начального образования должен:

1. знать основные принципы функционирования человеческого организма; принципы здорового образа жизни (понятие о личной и общественной гигиене; рациональное питание; необходимость оптимальных двигательных режимов и закаливания; вред алкоголя, курения, наркотиков);
2. знать правила и содержание подвижных игр, уметь принимать ситуационные решения в ходе игры;
3. иметь представление об основах физической культуры, приемах закаливания, профилактике нарушений осанки, способах саморегуляции и самоконтроля;
4. осуществлять общефизическую подготовку соответственно нормативам физической подготовленности (выполнять соответствующие возрасту тесты физической подготовленности);
5. уметь соблюдать режим дня, поддерживать здоровьесберегающие условия жизни;
6. владеть умениями и навыками самостоятельных занятий по физической культуре;
7. владеть организаторскими способностями при проведении занятий по физической культуре (уметь самостоятельно делать утреннюю зарядку, проводить разминку на уроке физкультуры).

б) Обучающийся уровня основного среднего образования должен:

1. знать средства, формы и методы сохранения и укрепления здоровья; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
2. знать и понимать роль режима труда и отдыха, рационального питания, двигательной активности в сохранении и развитии работоспособности, здоровья, в профилактике заболеваний и вредных привычек;
3. уметь подбирать серию физических упражнений, направленных на сохранение здоровья;
4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
5. оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
6. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

7. приобрести положительную мотивацию к постоянному совершенствованию общей и специальной физической подготовки в базовых видах спорта;
8. иметь оптимальный уровень физической подготовленности;
9. владеть знаниями и способами развития физических качеств, организации и проведения самостоятельных занятий общефизической и спортивной подготовки,
10. простейшими приемами самомассажа и релаксации;
11. владеть основными способами самоконтроля и саморегуляции во время занятий физическими упражнениями.

в) Обучающийся уровня общего среднего образования должен:

1. уметь проектировать порядок дня, включая продолжительность труда, отдыха, двигательной активности и режим питания;
2. знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни; основные виды физических упражнений, направленных на развитие определенных групп мышц и функции организма;
3. понимать востребованность здоровых людей на рынке труда;
4. стремиться к духовному и физическому совершенствованию;
5. знать и применять комплексы физических упражнений, современных спортивно-оздоровительных систем и упражнений общеприкладной физической подготовки, требования безопасности на занятиях физкультурой; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
6. планировать и проводить самостоятельные формы занятий физкультурой;
7. осуществлять судейство в избранном виде спорта;
8. применять приемы саморегуляции, релаксации и самомассажа;
9. иметь оптимальный уровень физической подготовленности;
10. владеть основами строевой подготовки;
11. ориентироваться на местности, уметь читать карту, пользоваться компасом, ходить по азимуту;
12. иметь представление о топографии;
13. знать приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки, оказания первой доврачебной помощи.

Базовое содержание образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется через предметы: физическая культура, основы общей безопасности.

Базовое содержание начального образования в образовательной области «Физическая культура»

Основные принципы и содержание физической культуры. Роль физической культуры в жизни человека и организации общества. Стороны жизни человека, регулируемые физической культурой. Здоровье человека, критерии и показатели. Факторы физической работоспособности. Двигательная активность, формы и способы организации. Основные принципы здорового питания. Режим дня, режим труда и отдыха, место двигательной активности в организации продуктивного режима дня.

Виды спорта как средство подготовки к трудовой, военной и иным видам деятельности. Спортивные игры как средство установления благоприятных межличностных отношений. Национальные спортивные игры как средство воспитания уважения к традициям народа. Олимпийское движение — история, роль в жизни страны и мирового сообщества, место Иркутской области в международном олимпийском движении.

Базовое содержание основного среднего образования в образовательной области «Физическая культура»

Биологические основы двигательной активности. Адаптация организма к физическим и психическим нагрузкам. Качества, формируемые физическими упражнениями. Силовые, скоростные качества и быстрота реакции, способы их

развития. Развитие выносливости. Воспитание и развитие морально-волевых качеств. Тестирование физических качеств. Участие в спортивных играх, стратегия и тактика игры. Структура питания при умственных и физических нагрузках.

Основные этапы Международного олимпийского движения. Динамика перечня Олимпийских видов спорта. Развитие спортивного движения в Иркутской области. Массовый спорт как государственная политика, как ресурс для спорта высоких достижений. Массовый спорт и здоровье нации — мировой и отечественный опыт. Физическая подготовка и алгоритмы поведения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях и в различных климато-географических условиях.

Базовое содержание общего среднего образования в образовательной области «Физическая культура»

Требования, предъявляемые к качеству здоровья особенностями профессиональных деятельностей и рынком труда. Здоровье как важный фактор конкурентоспособности на рынке труда. Организация здорового образа жизни как способ поддержания высокой работоспособности. Основные принципы организации процесса физической подготовки.

Психические нагрузки и физические способы компенсации их возможных последствий. Понятие стресса: польза и вредные последствия. Гиподинамия, ее вредные последствия. Двигательная активность как эффективный способ профилактики заболеваний, связанных с психическими нагрузками и гиподинамией. Основные биохимические показатели уровня здоровья человека, их природа, динамика и зоны риска. Роль питания и двигательной активности в поддержании уровня здоровья. Организация индивидуальных систем физических упражнений и режима питания в целях поддержания работоспособности и профилактики функциональных и органических изменений.

Мышечная сила и методы ее развития. Развитие скоростных качеств и скорости реакций. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Восстановление организма после нагрузок. Связь качества жизни и уровня развития массового спорта в стране, мировая практика. Основы строевой, тактической, огневой подготовки и топографии. Приемы самообороны. Гражданская оборона. Первая медицинская помощь.

В настоящее время становится ясным, что состояние здоровья, уровень жизни и культуры во многом определяют ход социально-исторического развития любой страны или этноса. В связи с этим осознанную потребность в укреплении здоровья и физическом совершенствовании человека необходимо формировать с раннего возраста в дошкольных учреждениях и закреплять в семье, школе и в других учебных заведениях.

Сегодня становится очевидным, что здоровье этноса — это его безопасность, а нездоровье (психическое или физическое) — это социальная опасность народа, приводящая его к самоуничтожению. Эту истину, к сожалению, еще не осознали многие политики, что подтверждается тем, что в некоторых государствах просто отсутствует продуманная стратегическая линия в политике, направленная на решение коренной задачи — укрепление здоровья этноса и продление его исторического существования. В связи с этим проблемы здоровья и долголетия нации должны быть включены во все учебные планы учебных заведений. Они должны составлять менталитет современного этноса, философию и идеологию его развития. Это признак национальной культуры, духовности любого этноса, относящегося уважительно к своей истории и проявляющего заботу о будущем.