

**Использование новых
активных форм
и методов изучения
учебного материала
на уроках физической
культуры.**

Учитель физической культуры
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ
им. Е.Х. Ехануровой
Сахинов Великтон Васильевич

«Ученик – это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надо зажечь».



Что же такое метод? И что же такое форма?

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.

Метод – это способ достижения цели, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом.

Метод обучения – это способ взаимосвязной деятельности учителя и обучающегося по достижению целей обучения, развития и воспитания.

Признаком метода является деятельность



1. Преимущественное развитие «отстающих» двигательных качеств.
2. Развитие «ведущих» физических качеств.
3. Равномерно-пропорциональное развитие двигательных качеств.



• Активность необходимо рассматривать как психическое качество, черту характера человека, выражающуюся в его усиленной деятельности.

• Активные формы и методы обучения стимулируют деятельность учащихся при выполнении всех этапов усвоения учебного материала.

• Активные методы обучения выступают в том случае, когда максимально повышается уровень познавательной активности, развивается стойкий познавательный интерес.



Одной из задач урока физкультуры является создание положительной мотивации и позитивного настроения обучающихся на урок.



Активные методы:

1. Проблемные диспуты и беседы.

- Ответы на вопросы возникающие на уроке.
- На все «Зачем?» и «Почему?»



2. Урок-собеседование.

- защита сообщений
- индивидуальные домашние задания по определенным вопросам.



3. Урок-консультация.

- ответы на вопросы учащихся по самоподготовке;
- по выполнению каких-либо упражнений или комплексов;
- вместе с учеником подбираются подводящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.



4. Урок-встреча.

5. Урок-экскурсия.

6. Урок-соревнование.



- Тесное взаимодействие учителя и ученика.
- Высокая степень организации мыслительной деятельности.
- Сочетание коллективных форм работы с индивидуальными.
- Повышение степени эмоционального воздействия на учащихся.
- Максимальная познавательная самостоятельность.
- Стимулирование индивидуального обучения, что способствует реализации дифференцированного подхода.
- Повышение эффективности процесса обучения.



Работа по индивидуальным карточкам

Карточка – задание:

Кувырок вперед. – 1 балл.

Кувырок назад. – 2 балла.

Кувырок вперед из стойки на руках (новый элемент). – 10 баллов.

Длинный кувырок. – 10 баллов.

Стойка на лопатках. – 1 балл.

«Мост» и подъем из «моста» (любым способом). – 4 балла.

Перекат в группировку из стойки на лопатках. – 3 балла.

«5» - 22 балла;

«4» - 18 баллов;

«3» - 16 и

ниже.

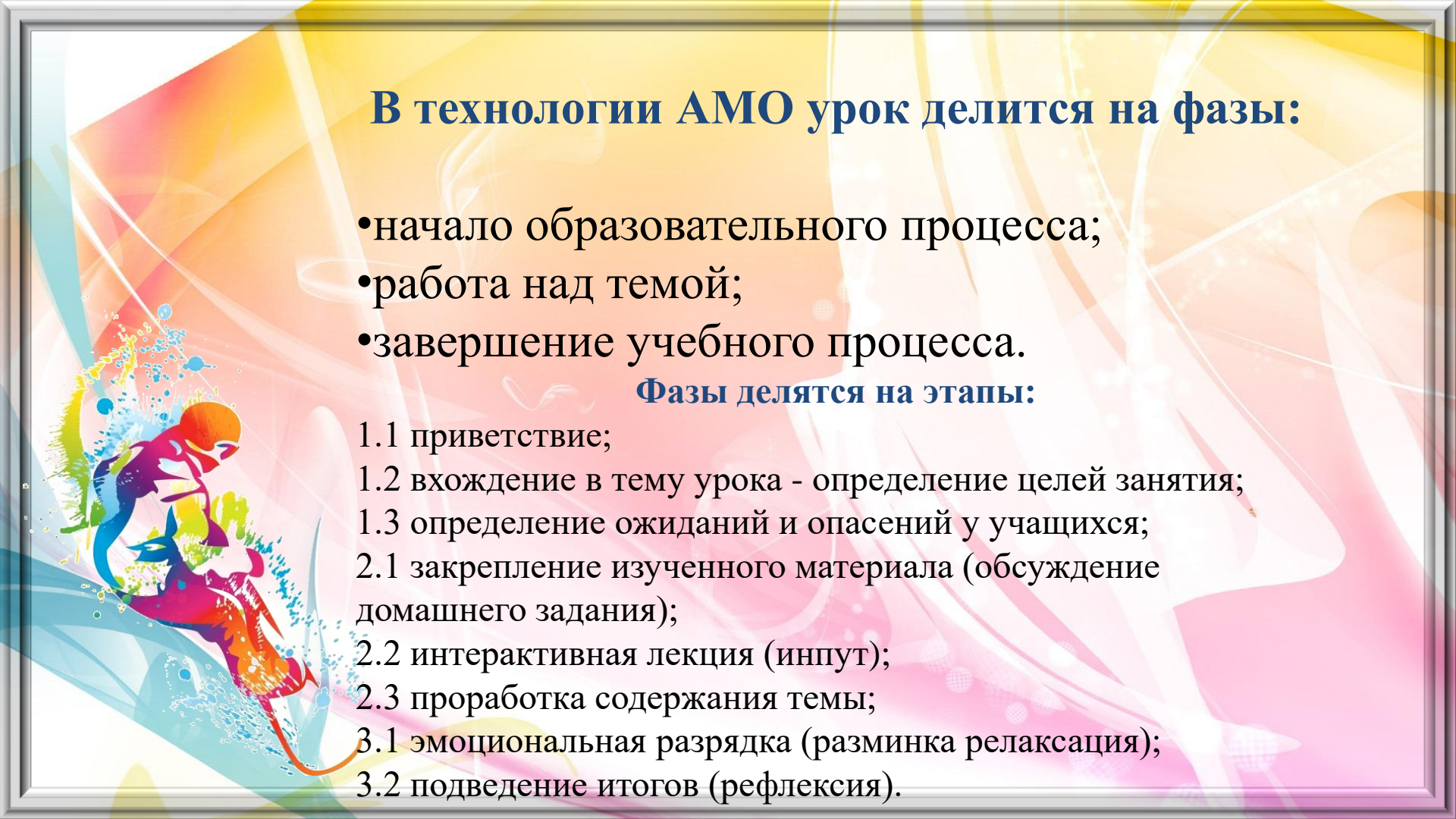


В технологии АМО урок делится на фазы:

- начало образовательного процесса;
- работа над темой;
- завершение учебного процесса.

Фазы делятся на этапы:

- 1.1 приветствие;
- 1.2 вхождение в тему урока - определение целей занятия;
- 1.3 определение ожиданий и опасений у учащихся;
- 2.1 закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания);
- 2.2 интерактивная лекция (инпут);
- 2.3 проработка содержания темы;
- 3.1 эмоциональная разрядка (разминка релаксация);
- 3.2 подведение итогов (рефлексия).



В процессе урока реализуются:

индивидуальный, деятельностный, компетентностный подходы. Обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий.





«Физкульт – привет»

настройка детей на сотрудничество, работу в команде;

заряд их позитивной энергией и положительными эмоциями.

«Физкульт-ура»

похожа на технологию «Физкульт –привет».

«Электрическая цепь»

для снятия усталости и напряжения.

«Страна многообразия мячей»

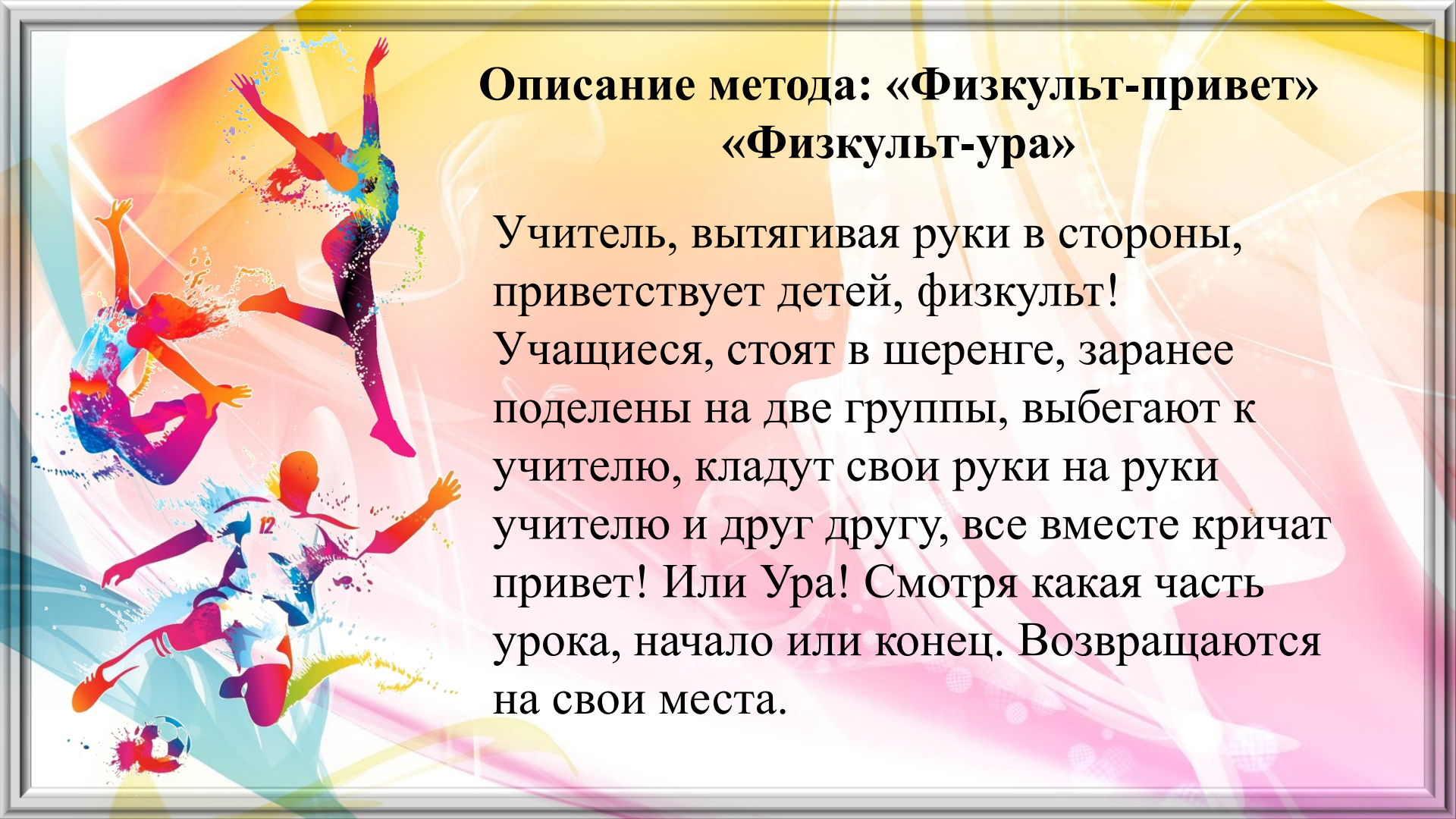
знакомство со спортивными играми.

«Периметр»

для перестроения учащихся в четыре команды- не обычно, оригинально.

«Оценка соседу»

учит оценивать друг друга, видеть ошибки, рассуждать.



Описание метода: «Физкульт-привет» «Физкульт-ура»

Учитель, вытягивая руки в стороны, приветствует детей, физкульт!
Учащиеся, стоят в шеренге, заранее поделены на две группы, выбегают к учителю, кладут свои руки на руки учителю и друг другу, все вместе кричат привет! Или Ура! Смотря какая часть урока, начало или конец. Возвращаются на свои места.

Метод «Электрическая цепь»

Учащиеся стоят в двух командах, взявшись за руки, команды расположены лицом друг к другу, в центре зала лежит мяч, учитель держит за руки первых участников, в какой то момент учитель, одновременно, сжимает руки обеим ученикам, посылая «импульс» по командам, задача учащихся точно так же передать «импульс» до последнего ученика, последний должен быстро взять мяч в руки, показывая чья команда вперёд закончила задание. Всё упражнение выполняют молча.



Метод «Страна многообразия мячей»

Учащиеся построены в колонну по 4, учитель предлагает задания с разными мячами. Первое задание перенести мяч: второе-катить мяч ногой; третье- катить мяч рукой; четвёртое- перенести теннисный мяч на ракетке; пятое- добежать до мяча, с закрытыми глазами определить какой это мяч(баскетбольный, волейбольный, футбольный), мячи постоянно меняют помощники-освобождённые, выполнив все задания, подведём итог, какие спортивные игры мы узнали? Дать домашнее задание, узнать правила этих спортивных игр.



Метод «Периметр»

Учащиеся рассчитываются на 1,2,3,4, далее 1е перебегают на одну сторону площадки, 2е на другую, 3е на третью сторону, 4е стоят на месте. Обозначить линии куда встают ученики по периметру.



Метод «Оценка соседу»

Учащиеся стоят в кругу, учитель предлагает ученикам оценить работу на уроке «соседа» слева, проговаривая только положительную сторону, какую оценку бы поставил, почему?



Именно физические упражнения являются наиболее эффективным средством повышения сопротивляемости организма неблагоприятным влияниям среды.



Спасибо за внимание!

